*МБДОУ детский сад №10 с.Федосеевка*

*«****Волшебница зима****»*

**Воспитатель: Великородная О.И.**

**7-25.12.2023 у.г.**

**Тип проекта:**познавательно-исследовательский, творческий.

**Участники проекта:**дети старшей разновозрастной группы**,**родители, воспитатель.

**Продолжительность:** краткосрочный, с 7.12.2023 по 25.12.2023

**Актуальность:** Все дети любят зиму, но не все задумываются, почему времена года сменяют друг друга, всем ли хорошо зимой, что было бы, если бы зимой не было снега. Предоставить детям возможность в течение двух недель работать над одной темой, чтобы получить ответы на интересующие их вопросы.

Поддерживая стремления детей к творчеству, проект поможет детям обогатить имеющиеся знания и навыки, даст возможность использовать их, пережить радость открытий, побед и успеха. Исходя из потребностей, интересов и предпочтений детей, работа над проектом позволит каждому ребенку продвинуться вперед и обеспечить выход каждого на свой более высокий уровень. Проект «Зима» предоставляет большие возможности для творчества, позволяет приблизить обучение к жизни, развивает активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе.

**Цель**: дать знания о живой и неживой природе зимой. Воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение к ней. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Зима!"

**Задачи:**

* Учить устанавливать связи между живой и неживой природой (погода – состояние воды, снега; время года – состояние растений), анализировать, делать выводы.
* Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.
* Знакомить с явлениями неживой природы (морозы, сильные ветры, идет снег, метут метели, замерзли водоёмы), свойствами снега (белый, хрустящий, рассыпчатый, холодный, пушистый, липкий).
* Уточнять и расширять об образе жизни диких животных зимой (заяц, лиса, волк, медведь и белка). Расширять представления о разнообразии птиц (снегири, синицы, воробьи), способах добывания пищи, приспособлении к зимним условиям жизни.
* Создавать условия для выявления свойств и качеств снега и льда. Познакомить с процессом превращения воды в лёд, льда и снега в воду.
* Развить любознательность, познавательные интересы, внимание, память, речь, наблюдательность, желание ухаживать за животными и растениями, экологическую воспитанность дошкольников.
* Развивать  коммуникативные навыки, память, внимание, творческие способности.
* Вызывать положительнее эмоции, чувства восхищения природой.
* Воспитывать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю погоду.

**Предполагаемый результат:**

* Дети должны уметь устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе.
* Осознанно правильно относиться к растениям и животным.
* Расширить знания о природе зимой, укрепить исследовательский интерес к природе.
* Участие семей группы в конкурсе «Новогодняя игрушка».
* Участие семей в акции «Кормушка для птиц».
* Оформление групповой комнаты и выставочного стенда по теме «Зимушка - Зима».
* Проведение утренника к Новому году.

**Подготовительный этап**

* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Разработка и накопление методических материалов.
* Создание развивающей среды.
* Подбор художественной литературы по теме.
* Разработка мероприятий.

**План работы с детьми по осуществлению проекта**

***«Волшебница зима!»***

**Образовательные области**. **Формы работы с детьми.**

**Познавательное развитие.**

1 «.Как лесные звери – белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу»

2. «Какого цвета снег»

**Конструктивно- модульная деятельность**

1. «Волшебные снежинки»

2. «Снеговик»

3. Открытка «С Новым годом!»

**Художественное творчество. Рисование**

1. «Зима»

**Пластилинография «Зимняя ель».**

**Беседы:** «Как живут птицы зимой», «Встреча с зимой», «Зима в нашем крае».

**Цикл наблюдений:**

- за изменениями зимней природы во время прогулок (за солнцем, небом, силой ветра, снегом) -за красотой и богатством зимних красок - за птицами - за деревьями, растущими на территории детского сада

**Экспериментирование:** проведение опытов и экспериментов со снегом.

**Ситуативная беседа**: «Как звери к зиме готовятся», «Прошла зима холодная», «С кем ель дружит», «Приметы и поговорки о зимних месяцах».

**Мультимедийные технологии.**

Демонстрация электронных презентаций: «Зима», «Что за праздник Новый год»

**Речевое развитие.**

**Творческое рассказывание детей по темам:**

* «Приметы зимы»,
* «Кому нужна зима»,
* «Если бы не было зимой снега…».

**Рассказывание с помощью алгоритма**

* «Зима»,
* «Времена года»,
* Рассматривание картин и иллюстраций о зиме и составление по ним описательных рассказов.

**Словесные игры:**«Какой, какая, какие?», «Из чего- какой» (горка из снега-снежная и т.д.), «Скажи наоборот».

**Дидактические игры:** «Один – много», «Назови ласково», «Считай и называй», «Подбери предмет», «Найди отличия», «Назови родственные слова», «Скажи наоборот», «Что лишнее и почему?», «Четвертый лишний».

**Чтение художественной литературы:**

М.Пришвин «Этажи леса» В.Бианки «Лес зимой», «Письмо простое и письмо с хитростью» Г.Скребицкий «На лесной полянке» В.Архангельский «Летят пушистые снежинки» Э.Успенский «Проказы старухи зимы» Н.Носов «На горке» Русские народные сказки: «Зимовье зверей», «Заяц-хваста», «Два мороза». Литературные сказки: «Морозко», «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Снегурочка». Зарубежные сказки: «Снежная королева», «Щелкунчик».

**Выставка книг о зиме.**

**Стихи, загадки, пословицы о зиме.**

**Социально – коммуникативное** **развитие.**

**Сюжетно-ролевые игры:** «У нас гости», «Устроим концерт для елочки», «Прощание с елочкой до следующего года»

**Дидактические игры**: «Времена года», «Узнай по описанию», «Зимние запасы», «Найдите и покормите зимующих птиц», «Когда это бывает», «Что сначала, что потом», «Зима-хорошо, зима-плохо».

**Настольно – печатные игры:** «Времена года», «Зимние виды спорта», «Найди пару».

**Трудовая деятельность:** Изготовление «Кормушек для птиц» совместно с родителями, Заготовка корма для птиц, подкармливание птиц. Расчистка дорожек от снега во время прогулки. С помощью воспитателя посыпать дорожки песком.  Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Постройка из снега.

**Беседа:** «Пришел мороз – береги ухо и нос», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»

**Логические рассуждения**: «Что будет, если одеться не по погоде».

Рассматривание плакатов по правилам безопасного поведения зимой.

**Самостоятельная художественная деятельность:** изготовление снежинок, рисование по замыслу по теме «Зима», раскраски по теме «Зима», «Дорисуй снежинку».

**Слушание музыкальных произведений:**

«Времена года» П.И.Чайковского, «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского.

**Пение:**

Новогодние  хороводы, пение новогодние песен

* «1,2,3- елочка гори!»;
* «Как красива наша елка»
* «Здравствуй, елочка!»

Разучивание танцев:

* «Снеговики»
* «Снежинки»

**Досуги, развлечения:**

Новогодний утренник «Новогодняя сказка» **Физическое развитие**

**Беседы:** «Одевайся по погоде, а не по моде»

**Дыхательная гимнастика:** «Подуй на снежинку»

**Подвижные игры:** «Два мороза», «Мороз красный нос», «Зайка беленький сидит», «Бездомный заяц», «Снежки».

**Игры – соревнования:** «Кто быстрее в лес за елкой», «Кто быстрее украсит елочку».

**Мероприятия по работе с родителями:**

* Консультация для родителей «Профилактика простудных заболеваний»
* Консультация для родителей «Зимушка-зима»
* Консультация для родителей «Безопасность в зимний период»
* Консультация для родителей «Что рассказать ребенку о деде Морозе и Снегурочке»
* Конкурс семейных новогодних поделок «Новогодняя игрушка»
* Акция «Кормушка для птиц».

**Проективная деятельность:**

* досуг «Новогодняя сказка»;

**Результаты проектной деятельности:**

* оформлена выставка творческих работ детей;
* изготовлена открытка «С Новым годом!»
* изготовлен лэпбук «Зима»;
* оформлена выставка работ «Новогодняя игрушка»;
* оформлена групповая комната в новогоднем стиле;
* проведена акция «Кормушка для птиц»;
* проведен новогодний утренник «Новогодняя сказка».

Приложение.

Вариант проведения досуга по теме проекта.

Цель: Формировать словарь детей качественными прилагательными.

Программное содержание:

Закрепить знания детьми народных примет и пословиц о зиме, закрепить понятие «пейзаж». [Развивать связную речь](https://www.google.com/url?q=http://mirdoshkolnikov.ru/roditelyam/soveti-logopeda.html&sa=D&ust=1477548071665000&usg=AFQjCNHd5R8NaogqFMk_lt21v_M0--kyOA).

Познакомить с новым видом искусства «балет».

Предварительная работа: [Беседа с детьми о зиме](https://www.google.com/url?q=http://mirdoshkolnikov.ru/vospitatelyam/besedi-s-detmi.html&sa=D&ust=1477548071667000&usg=AFQjCNESCG2WTfe0Xas3TUfqbjL7GvcrqA), наблюдение за зимними явлениями в природе.

Рассматривание репродукций картин, изображающих зимний пейзаж; прослушивание музыкальных произведений на тему зимы.

Материал: Музыкальный центр, компьютер, снежинка, письмо, наглядный материал (картины зимних пейзажей). Набор для рисования: заготовка панно, клей, кисточки, манная крупа.

* **Ход интегрированного занятия:**

*Ребята стоят в круге.*

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

Здравствуй, матушка земля,

Здравствуйте, мои друзья!

Воспитатель: Ребята, правда, у нас сегодня чудесная погода. И время года замечательное (зима) и так хочется с другими поделиться хорошим настроением.

Стук в дверь. Приносят письмо.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, нам пришло письмо. Давайте сядем на свои стульчики и его прочтем*.*

*Чтение письма от «Зимушки – зимы»*

Ребята, вы слышали, что случилось с зимушкой, поможем ей собрать снежинку?!(Да.) Но вы же понимаете, за каждую часть снежинки нам придется хорошенько потрудиться. А вот и первая часть, и в ней задание.

***1 часть снежинки:***

* **Игра «Назови, какая бывает зима»**

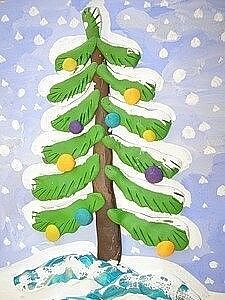
*(подбор прилагательных с помощью картинок – зимних пейзажей).*

* Ребята справились с заданием. Маша, помоги приклеить первую часть снежинки.*(Приклеиваем часть снежинки на доску).* Ну, что, ребята, хорошее начало.
* «Какая зима бывает?» *(холодная, морозная, снежная, веселая, пушистая, грустная)*
* Воспитатель: «А зимой мороз какой бывает?» *(сильный, злой, крепкий, трескучий)*
* Вы правы: зима бывает разная - и веселая и грустная. Первая часть снежинки вернулась на свое место, а вот и вторая часть снежинки. Давайте посмотрим, какое следующее задание нам нужно выполнить.
* ***2 часть снежинки:***
* **Игра «Назови месяцы зимы»**
* *Картинки месяцев зимы.*
* Ребята, давайте мы с вами вспомним, какие же месяцы зимы вы знаете?! *(Декабрь, январь, февраль).*
* Верно, сколько их всего? *(три),*
* Первый месяц зимы какой? *(декабрь),*
* Второй? *(январь),*
* Третий? *(февраль).* Какие вы молодцы!
* Даня, помоги, пожалуйста, приклеить, вторую часть снежинки.
* Воспитатель: Ребята, А у нас есть 3-е задание. Снежинки придумала нам загадки о зиме, давайте их отгадаем.
* ***3 часть снежинки:***
* Снежный ворох во дворе.  
  Вот забава детворе!  
  В шапке сдвинутой на лоб  
  Снегопада ждет… (сугроб)
* Его кисти невидимки  
  Красят инеем картинки  
  На стекле букеты роз  
  Нам нарисовал … (Мороз)
* Змейкой вьется по земле  
  Воет жалобно в трубе  
  С ветром ей кружить не лень  
  Заметет следы … (Метель)
* Тихо, тихо, как во сне,  
  Падает на землю. (снег)
* С неба все скользят пушинки-  
  Серебристые (снежинки)
* Все бегут вперегонки,  
  Все хотят играть в.(снежки)
* Словно в белый пуховик,  
  Нарядился (снеговик)
* На снегу-то посмотри?-  
  С красной грудкой (снегири)
* Какие вы умные ребята! Все загадки отгадали! Помоги, Сема повесить 3-ю часть снежинки.
* ***4 часть снежинки:***
* «Зимние пословицы»
* Воспитатель: Наши прабабушки и прадедушки были очень наблюдательными и умными. Они оставили советы-подсказки, как вести себя зимой и что бывает зимой в природе. Эти подсказки называются пословицами. Какие пословицы о зиме знаете вы?!
* **Готовь зимой телегу, а летом сани.**
* **Чем крепче зима, тем скорее весна.**
* **Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.**
* **Декабрь год кончает, зиму начинает.**
* (*дети называют пословицы, 2-е из перечисленных дети разбирают вместе с педагогом).* Костя, помоги, пожалуйста, прикрепить следующую часть снежинки.
* Воспитатель: Ребята, верно: декабрь год кончает.
* Скажите, пожалуйста, какой ваш любимый праздник был в декабре?! *(Новый Год).*
* А что мы делаем перед Новым годом? *(украшаем елку).*
* Вспомним, как это было, и заодно разомнем свое тело, пальчики и глазки!
* [***Физминутка***](https://www.google.com/url?q=http://mirdoshkolnikov.ru/roditelyam/zdorovie-doshkolnika/item/314-fizkultminutka-dly-doshkolnikov-v-detskom-sadu.html&sa=D&ust=1477548071695000&usg=AFQjCNEpCfdQ4Yn-HOz_5Mtf4uwHOPhXFA)***«Мы повесим шарики»***
* *Все стоят по кругу.*
* Мы повесим шарики - *несколько мелких шагов (бег) вперед (руки плавно вверх)*
* *и обратно (руки плавно вниз);*
* А потом фонарики *-         4**пружинки на месте с поворотом вправо, влево (руками*
* *показываем фонарики на уровне головы);*
* А потом еще дождинки -         *руками делаем перед собой вверх-вниз поочередно*
* *(вешаем дождик);*
* Не забудем про снежинки -        *1 раз кружимся вокруг себя (руки чуть в стороны –*
* *снежинки);*
* Рыбки золоченые -                 *руки перед собой ладошками вместе и вилять вперед,*
* *как будто плывет рыбка;*
* Огоньки веселые -         *дети прыгают ноги врозь - вместе и руки в стороны - вниз,*
* *(а взрослые делают волну руками по сторонам с пружинкой);*
* Разбросаем мишуру – *1 раз вокруг себя (руками как будто разбрасываем вокруг себя*
* *что-то);*
* Продолжаем мы игру *- 4 раза хлопаем*
* Воспитатель: Зима – это прекрасное время года, которое вдохновляет на творчество поэтов, художников, композиторов, они передают настроение зимы в музыке, стихах, в красках.
* **«Зима на палитре художников»**
* Воспитатель: Ребята, посмотрите на экран. Перед вами картины русских художников о зиме. Расскажите мне, пожалуйста, как художники передают особенности зимы в своих картинах.
* Ребята, как бы назвали эту картину?
* Прочитайте, кто автор этой картины? *(дети читают автора).*
* А называется она… *(дать название).*
* Скажите, чем похожи все картины? *(отвечают).*
* Чем отличаются? *(отвечают).*
* Каждый художник передает в картине свое настроение, свои чувства. Ребята, а вы помните, как называются картины, на которых изображена природа? *(Пейзаж)*
* Воспитатель: Какие же вы сегодня молодцы! Ребята, посмотрите, вокруг снежинки висят какие-то значки, что они могли бы означать? *(то, что мы сегодня видели, и о чем говорили).*
* Глаза – что мы сегодня видели?
* Ушки – что мы сегодня слышали?
* Язычок – о чем мы сегодня говорили?
* Руки – что мы сегодня своими руками делали?
* А что мы делали своими руками? *(ничего).*
* Ребята, вы хотели бы сами побыть художниками и нарисовать свою картину о зиме *(да).*
* Нам снежинка приготовила поистине творческое задание. Черный лист бумаги превратить в прекрасную картину зимы.
* Но для начала мы разомнем наши пальчики.
* Пальчиковая гимнастика.
* ***Зимняя прогулка***
* Раз, два, три, четыре, пять. (Загибаем пальчики по одному)  
  Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)  
  Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)  
  Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  
  С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  
  А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  
  Все в снегу домой пришли. (Отряхиваем ладошки)  
  Съели суп и спать легли. (Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)
* **Рисование детьми картин зимы.**
* Я хочу вам предложить такой вариант: нарисовать ее с помощью манки, посмотрите, как я это буду делать и что мне понадобится. Мне нужен клей, кисточка, манка и салфетки. Я беру кисточку, макаю ее в клей и начинаю рисовать все, что бывает зимой.
* А что может быть зимой? *(Дети отвечают).*
* А затем аккуратно кладу кисточку на подставку, вытираю руки салфеткой, чтобы они не были липкими от клея, и посыпаю свою картину манкой, лишнее струшиваю в тарелочку.
* Посмотрите, какая волшебная и пушистая зима у меня получилась. Давайте еще раз вспомним, как будем работать *(дети напоминают способ действия).*
* Пора приступать к работе. А чтобы вам лучше рисовалось, а включу музыку, которая поможет лучше отобразить зиму в ваших рисунках. (А. Вивальди «Зима») *(Дети рисуют).*
* **Рефлексия.**Что мы сегодня рисовали? Что наши руки сделали?

**Результаты продуктивной деятельности:**

* Аппликация из комочков бумаги «Снеговик»



* Рисование с элементами пластилинографии «Зимняя ель» 

Тренажёр для развития речевого дыхания «Сдуй снежинку»

